

# DIMENSIONER I CASEPRÆSENTATION

DIMENSION	SKALA	
LÆNGDE	KORT	LANG
ORGANISERING	STRUKTURERET	USTRUKTURERET
RELEVANTE INFORMATIONER	TILGÆNGELIGE	MANGLER
CASEGRUNDLAG	FÅ	MANGE
(IRRELEVANTE) INFORMATIONER	SIMPEL/FÅ	KOMPLEKS/MANGE
FREMSTILLINGEN	ENKEL	KOMPLEKS
BEGREBSMÆSSIGT	FIKTION	VIRKELIGHED

# Opgave

# Case

# Projekt

Deltagerstyring

Pensumbundne seminarer og projekter

Problembaseret  
Projektorganiseret

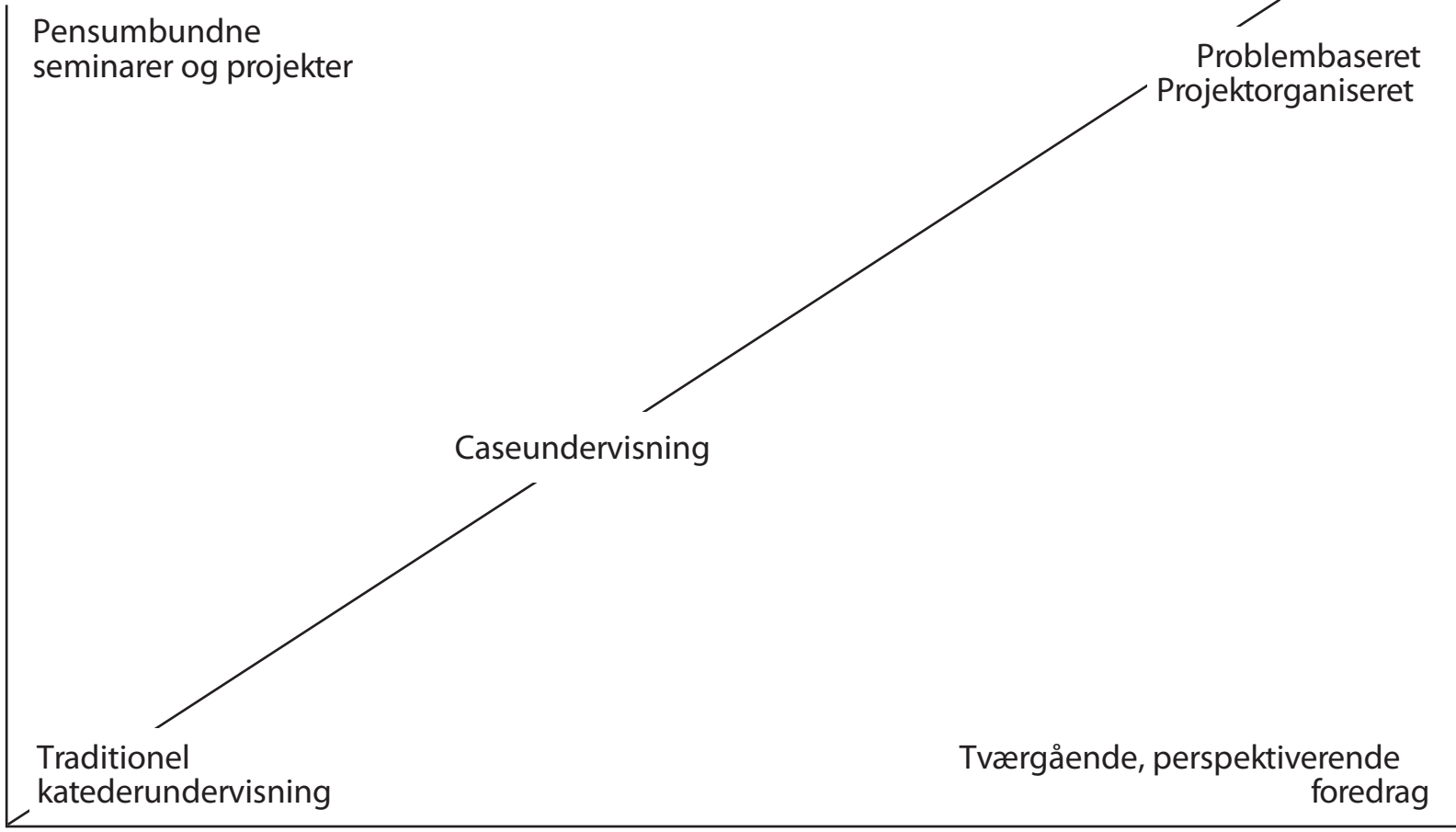
Caseundervisning

Lærerstyring

Traditionel katederundervisning

Tværgående, perspektiverende foredrag

Pensumstyring



# Forskelle opgave, case, projekt

Lærer/ elevstyring	Opgave	Case	Projekt
Formål	Eleven skal anvende og befæste eksisterende viden i løsning af entydige opgaver.	Eleven skal anvende viden og indhente ny viden for at analysere en (mere eller mindre) kompleks og autentisk problemstilling - afgrænset af læreren.	Eleven skal anvende nuværende viden. Indhente ny viden i forbindelse med at tilrettelægge gennemføre og evaluere arbejdsproces, hvor læreren afgrænser de faglige rammer. Målet at udvikle et selvstændigt produkt, der dokumenterer udvikling af ny viden og kunnen.
Udgangspunkt for processen	Stoffets art.  Pensumstyring.	Læreren problemformulering er styrende Læreren overvejelse: skal eleverne arbejde med ■ et virkeligt problem eller ■ en case som eksempel på stoffets anvendelighed?	Elevernes oplevede problem er styrende for elevernes arbejde og læring.  Problemstyring.
Læreren indflydelse	Læreren styrer processen ved at udarbejde opgavernes arbejde hermed.	Læreren har styr på rammerne om elevernes problembearbejdelse ved at udarbejde passende case/problemformuleringer og eventuelt forskrifter for elevernes arbejde hermed. Vejledning.	Læreren har indflydelse på elevernes arbejde med at fastlægge de faglige tema og indflydelse på rammerne for arbejdet  Vejledning.
Elevernes indflydelse	Eleven afgør, hvor meget energi han/hun vil investere i opgaven	Medindflydelse på processen ved at metoden forudsætter selvstændighed i tolkning af problemstillingen og tilgangen til problembearbejdelsen.	Stor indflydelse på det konkrete indhold, på den praktiske tilrettelæggelse af arbejdet og deltagelsen i den løbende evaluering.

## Forskelle opgave, case, projekt

Lærer/ elevstyring	Opgave	Case	Projekt
Elevernes udbytte	<p>Ensartet produkt, der kan vurderes på skalaen rigtig/forkert.</p> <p>Eleverne får hurtig bekræftelse af, om de behersker den pågældende teori og metode.</p>	<p>Fra ensartede til meget varierede produkter afhængig af elevernes personlige tolkning af oplysninger og casebeskrivelsens indhold og kompleksitet.</p> <p>Arbejdsformen sammenkæder teori og praksis.</p> <p>Eleverne får en oplevelse af nuværende kompetencer i forhold til relevante problemstillinger i praksis.</p> <p>Andre kompetencer end de snævert faglige opøves.</p>	<p>Meget varierede produkter, der afspejler projektgruppens faglige, personlige og sociale kompetencer.</p> <p>Tendens til at de i forvejen mest vel-fungerende elever har det (objektivt set) største faglige udbytte af arbejdet.</p>
Udfordringen til eleverne	<p>Eleverne udfordres på deres viden og kunnen om specifikke faglige emner.</p>	<p>Eleverne udfordres på deres kompetence til at gennemskue og sagligt analysere en given faglig problemstilling og evnen til at indhente og inddrage relevant faglig viden, kunnen og erfaring i udarbejdelsen af løsningsforslag.</p> <p>Ved gruppearbejde udfordres deres sociale kompetence.</p>	<p>Eleverne udfordres på deres samlede kompetence til selvstændigt og i samarbejde de andre at afgrænse, gennemføre, evaluere og formidle et uddannelsesrelevant udviklingsarbejde, herunder at gennemskue, formulere og fagligt analysere den valgte problemstilling samt at indhente og sammenstykke relevant viden og erfaring i deres udarbejdelse af løsningsforslag.</p>

## Forskelle opgave, case, projekt

Lærer/ elevstyring	Opgave	Case	Projekt
Udfordringen til lærerne	Udfordring til lærerne består i at udarbejde passende øvelser/opgaver og at give fornøden individuel vejledning og feedback til den enkelte elev.	<p>Udfordringen til lærerne består i</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. at udarbejde case/problemstillinger der egner sig til at belyse samspillet mellem teori og praksis, og som på den ene side belyser anvendelsesværdien af givne faglige teorier og metoder, på den anden side rummer faglig kompleksitet, der tvinger eleverne til at forholde sig personligt til, hvordan de skal tackle problemstillingen - og</li> <li>2. i at vælge afbalanceret vejlederrolle i processen</li> <li>3. i at organisere opsamling og evaluering af de enkelte elevers fagligt personlige udbytte af arbejdet.</li> </ol>	<p>Udfordring til lærerne består i</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. at afgrænse og beskrive det faglige tema, inden for hvilket eleverne kan etablere egne projekter, samt forskrifter angående elevernes arbejde hermed - og</li> <li>2. i at vælge afbalanceret vejlederrolle i processen, såvel individuel som kollektiv vejledning</li> <li>3. i at være tålmodig og have tillid til, at eleverne magter meget, blot de får rådighed over egen tid og - om fornødent - bliver fastholdt på opgaven samt</li> <li>4. i at organisere en opsamling og evaluering af de enkelte elevers fagligt personlige udbytte af arbejdet.</li> </ol>

Bearbejdet efter: Skema for opgave, case, projekt fra publikationen *Projekt, case, opgave - hvad er projektarbejde i EUD?* Undervisningsministeriet, 2003.